Ek-2



Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

İNCİ SERRA YAVUZ

İLKOKULU

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

# TEMEL EĞİTİMDE

YAŞAM BECERİLERİ

UYGULAMA KILAVUZU

2025-2026

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

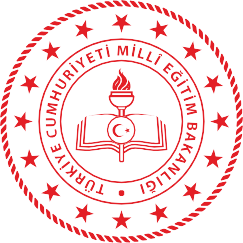
Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2



**91259**



TÜRKİYE YÜZYILI

MAARİF MODELİ

**Kökeninde**

**Bilgi, Odağında Beceri, Hedefinde Gelecek!**

## SUNUŞ

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

Ek-2

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dina- mik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek birey- ler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğren- cilerin günlük hayatta karşılaşabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

## AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılım- larını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı za- manda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yet- kinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaş- tıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencile- rimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak toplu-

**9**



**9125953913947331**

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

ma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmak- tan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

## KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan “Yaşam Becerileri Projesi” ile ilgili usul ve esasları kapsar.

## DAYANAK

DT.C. Anayasası

D222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu D1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu

D30474 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi

DMillî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği

DMillî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği DMillî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

DMillî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

Ek-2

DMillî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar

**9125953913947331**

D19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No’lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi

DMillî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı

12. Kalkınma Planı

DAvrupa Birliği’ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı DTütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı D20. Millî Eğitim Şûrası

DUlusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı

DKamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## TANIMLAR

Merkez Yürütme Kurulu: Yaşam Becerileri Projesi’nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

İl Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi’nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

İlçe Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi’nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,



**9125953913947331**

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

Okul Yürütme Komisyonu: Yaşam Becerileri Projesi’nin yürütülmesini ve yıl sonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

Okul: Yaşam Becerileri Projesi’nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

Koordinatör: Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

## PROJENİN HEDEF KİTLEsİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitlesinin oluşturmaktadır.

## GENEL ESASLAR

1. Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.
2. Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" (*tegmiyiornekler.meb.gov.tr*) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.
3. Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.



**9125953913947331**

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

## KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

### MERKEZ YÜRÜTME KURULUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

Merkez Yürütme Kurulu;

* + - Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.

•Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.

* + - Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

### İL YÜRÜTME KOMİsYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

İl Yürütme Komisyonu;

* + - İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yar- dımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkokul kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplam- da 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerile- ri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmeninin katılımıyla oluşturulur.
    - İyi örneklerin yer alacağı yıl sonu etkinliğini planlar ve ger- çekleştirir.
    - Yıl sonu raporunu hazırlar.



**9125953913947331**

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

## KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

### İLçE YÜRÜTME KOMİsYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

İlçe Yürütme Komisyonu;

•İlçe millî eğitim müdürünün uygun gördüğü şube müdürü başkanlığında ilkokul ve ortaokul kademesinden birer okul müdürü, sınıf öğretmeni, branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve psikolojik danışman ve rehber öğretmen katılımıyla oluşturulur.

•Projenin ilçe düzeyinde takibini ve yürütülmesini sağlar.

•Yıl sonu raporunu hazırlar ve il yürütme komisyonuna gönderir.

### OKUL YÜRÜTME KOMİsYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

Okul Yürütme Komisyonu;

•Okul müdürünün başkanlığında, uygun gördüğü bir müdür yardımcısı iki öğretmen, (ilkokullarda sınıf öğretmeni, orta- okullarda şube rehber öğretmeni) psikolojik danışman ve rehber öğretmeninin katılımıyla oluşturulur.

•Okul yürütme komisyonu; ilkokullarda sınıf zümre baş- kanları, ortaokullarda şube öğretmenleri kurulu ile koordi- neli çalışır.

•Proje etkinlikleri ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullar- da ise şube rehber öğretmeni (öncelikli olarak yaşam bece- rileri dersi öğretmeni) tarafından gerçekleştirilir.



**9125953913947331**

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

## KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

### D) OKUL YÜRÜTME KOMİsYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

•Okul yürütme komisyonu; kasım ayının sonuna kadar öğ- renci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrul- tusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangi- lerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.

•Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve

her ay en az 2 faaliyet gerçekleştirilecek planlama yapılır.

•Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygu- lanmasını sağlar.

•İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri Gözlem Formu”nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.

•Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

## YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

D Aile Hayatım

D Kişisel Bakım ve Hijyen

D İletişim ve Sosyal Beceriler

D Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci D Yaratıcılık ve Girişimcilik

## PROJE UYgULAMA SÜREçLERİ

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

Ek-2

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştireldüşünme, problemçözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

**9125953913947331**

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye’nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

## YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı"mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

## AİLE KATıLıMı

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

Ek-2

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

**YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU**

**Öğrencinin Adı Soyadı:**

**Sınıfı: Gözlem Tarihi:**

1. **Aile Hayatım**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beceriler** | **Gelişti** | **Gelişiyor** | **Veli Notları** | **Öğretmen Notları** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Kişisel Bakım ve Hijyen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beceriler** | **Gelişti** | **Gelişiyor** | **Veli Notları** | **Öğretmen Notları** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **İletişim ve Sosyal Beceriler**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beceriler** | **Gelişti** | **Gelişiyor** | **Veli Notları** | **Öğretmen Notları** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beceriler** | **Gelişti** | **Gelişiyor** | **Veli Notları** | **Öğretmen Notları** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |

1. **Yaratıcılık ve Girişimcilik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Beceriler** | **Gelişti** | **Gelişiyor** | **Veli Notları** | **Öğretmen Notları** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Not:** *Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemleriniz ve geri bildirimlerinizi yazınız.*

**

Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

2025-2026 EĞİTİM İNCİ SERRRA YAVUZ İLKOKULU YAŞAM PROJELERİ YILLIK FAALİYET PLANI

|  |  |
| --- | --- |
| **EYLÜL** | * Okul Yürütme Komisyonu Oluşturulması * Yıllık Çerçeve Planı Hazırlama |
| **EKİM** | İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER   * Paylaşma ve sıra Bekleme Oyunu   KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN   * Hijyen Konulu Eğitici Videolar İzleme   AİLE HAYATI   * Bitki Bakımı   YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK   * El yapımı Hediyeler Tasarımı |
| **KASIM** | İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER   * İyi Dinleyici Olma Egzersizi   YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK   * Geleceğin Okulunu Tasarla   AİLE HAYATI   * Sofra Hazırlama * Eşyalarını Toplama |
| **ARALIK** | AİLE HAYATIM   * Kıyafetlerini Düzenleme * Geri Dönüşüm Etkinliği   İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER   * İş Birliği ile Proje Yapma   SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ   * Su Tasarrufu Farkındalık Etkinliği |
| **OCAK** | AİLE HAYATI   * Yataklarını Düzenleme * Finans Yönetimi   KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN   * Temizlik Oyunu * Hijyen Günlüğü |
| **ŞUBAT** | İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER   * Zorluklarla Başa Çıkma Senaryoları   SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ   * Enerji Tasarrufu   KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN   * Hijyen Temalı Resim Yapma * Hijyen Temalı Bulmaca Çözme |
| **MART** | AİLE HAYATIM   * Ayakkabı Bağlama * Güvenlik Kuralları   KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN   * Diş Fırçalama Uygulaması   SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ   * “Geri Dönüşüm Dedektifleri” Oyunu |
| **NİSAN** | YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK   * Robot Yapım Atölyesi   SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ   * Enerji Tasarrufu Kampanyası   İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER   * İyi Dinleyici Olma Egzersizi * Zaman Yönetimi Egzersizleri |
| **MAYIS** | AİLE HAYATIM   * Meyve Sebze Yıkıma   KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN   * Banyo Yapmayı Öğrenme   İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER   * “Benim için Önemli” Sunumu * Sosyal Davranış Kartları |
| **HAZİRAN** | YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK   * Çevre Dostu Ürün Tasarımı * Sosyal Beceri Yarışmaları |

**OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU ÜYELERİ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADI SOYADI | GÖREVİ | İMZA |
| Gani ÖZBEK | Okul Müdürü |  |
| Seval ŞENBİL | Okul Müdür Yardımcısı |  |
| Şahande TAŞ | Sınıf Öğretmeni |  |
| Zülbiye BİCİOĞLU | Sınıf Öğretmeni |  |
| Merve Nur GÜNGÖR | Rehber Öğretmen |  |

İLETİŞİM

Adres: Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı Elektronik posta: [tegm@meb.gov.tr](mailto:tegm@meb.gov.tr)

Telefon: 0 (312) 413 13 27 / 413 55 02 / 413 18 58 / 413 16 00

Belgegeçer: 312 425 40 49



Ek-2

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-1

Ek-2

Ek-2

